



С Т Р А Т Е Г И Я
ЗА РАЗВИТИЕТО НА ПРОФЕСИОНАЛНА ТЕХНИЧЕСКА
ГИМНАЗИЯ ЗА ПЕРИОДА
НА УЧЕБНАТА 2021/2022 – 2025/ 2026 ГОДИНА

Настоящата стратегия е съгласувана с Обществения съвет / Протокол № 4/ 21.08.23 г./ .

Приета на Педагогически съвет с протокол № 11 / 23.08.23 г.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативна основа на настоящата стратегия

1. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/;
2. Държавни образователни стандарти по чл.22 от ЗПУО;
3. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (Наредба № 9 от 19.08.2016 г.)
4. Наредба за общообразователната подготовка (Наредба № 5 от 30.11.2015 г.)
5. Наредба за организация на дейностите в училищното образование (Наредба № 10 от 01.09.2016 г.)
6. Наредба за учебния план (Наредба № 4 от 30.11.2015 г.)
7. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
8. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
9. Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“: • Проект – „Подкрепа за успех“;
10. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
11. Национална референтна рамка;
12. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
13. Съвместен меморандум по социално включване на Република България;
14. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
15. Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
16. Закон за професионалното образование и обучение;
17. Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в България;
18. Стандарт за придобиване на квалификация по професия;
19. Национални програми – „Без свободен час“, „Ученически олимпиади и състезания“, „Осигуряване на съвременна образователна среда“, „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ и др.
20. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
21. Регионални приоритети за средното образование.

Настоящата Стратегия за развитие на Професионална техническа гимназия е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) и чл. Чл. 269. (I) от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие обхваща периода от 2023 до 2027 година, като се актуализира на две години или при необходимост. **Актуализирана във връзка с промени в ЗПУО (ДВ бр.11/ 02.02.2023 г.) и обхваща периода учебна 2021/2022 – 2025/2026 г.**

Системата за Професионално образование и обучение (ПОО) е важен компонент от Националната стратегия за развитие на човешките ресурси. Постигането и поддържането на съвременно качество на ПОО е основа за развитието на страната и нейното успешно интегриране в европейските структури. Доброто равнище на образованието в България гарантира хармонизиране на интересите за развитие на личността и изграждане на икономиката и повишаване конкурентоспособността на работна сила.

Основната стратегическа цел, която се оформя, е осигуряване на добре функциониращ пазар на труда, гарантиращ по-висока степен на заетост на трудоспособното население и намаляване на безработицата чрез подобряване на уменията и квалификацията на работната сила в съответствие с извършващите се структурни промени в нашата икономика и осигуряване на кадри от приоритетни професионални направления машиностроене и електроника. Оттук и основната задача е да се осигурят такива условия за професионална подготовка, които да дават възможност за непрекъснато поддържане качеството на работната сила и нейната пригодност към условията на реалната пазарна икономика. Решаването на тази задача може да се изпълни чрез професионално обучение за всички, но при равен достъп и равни условия.

Целта ни е нашите ученици да са високо образовани и да умеят да вземат решения, да имат устойчива ценностна система, да си поставят цели и да работят за тяхното реализиране. Ето защо ще се стремим да им осигурим:

- ✓ Много добра базова общообразователна и професионална подготовка;
- ✓ Достатъчна компютърна и чуждоезикова подготовка;
- ✓ Работа в реални производствени условия и възможности за реализация;
- ✓ Лесна адаптация в различни непознати условия;
- ✓ Съдържателна извънкласна дейност;
- ✓ Връзка и съвместна дейност с висши училища и други организации

1.2. Визия:

Професионална техническа гимназия – Варна продължава традицията да бъде водещо професионално училище, което осигурява качествено професионално образование. Стратегия за развитие на ПТГ в периода 2023-2027 г. обучението на учениците ще е насочено в областта на компютърните технологии, транспортната техника и профил изкуства. Трябва да продължи да бъде активна страна в диалога между социалните партньори и да разшири обхвата на работодатели, доверяващи се на предоставяното образование и обучение.

В ПТГ се предоставят възможности на учениците за личностна изява, придобиване на ключови знания, умения и компетентности по усвояваните професии и възможност за надграждане, насърчава се креативността и творческото и самостоятелно мислене на учениците. У тях се формират общочовешки ценности и добродетели, развива се умението за работа в екип, толерантността и уважението към гражданските права и отговорности.

Учителският състав в ПТГ е призван да работи професионално и да усъвършенства непрекъснато своите компетентности и умения.

1.3. Мисия:

Мисията на ПТГ е да осигури висококачествена подготовка на ученици, завършващи следните професии и специалности :

- ♦ **професия: Техник на компютърни системи;**
специалност: Компютърна техника и технологии;
- ♦ **професия Техник на електронна техника;**
специалност : Микропроцесорна техника ;
- ♦ **професия: Техник по транспортна техника ;**
специалност; Автомобилна мехатроника;
специалност : Електрически превозни средства ;
- ♦ **професия: Компютърен график;**
специалност - Компютърна графика;
- ♦ **професия: Графичен дизайнер;**
специалност: Графичен дизайн
- ♦ **професия: Мехатроника ;**
специалност : Мехатроника ;
- ♦ **професия: Дизайнер;**
специалност: Промислен дизайн;
- ♦ **професия: Дизайнер;**
специалност: Рекламна графика ;

Професионална техническа гимназия трябва да продължи осигуряването на качествено обучение съобразно европейските стандарти.

Ценностите на професионалната гимназия са:

- ✓ Качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразно изискванията на европейския парламент и съвета за осигуряване на качество на ПОО;
- ✓ Прилагане на политиката на МОН за осигуряване на качество на ПОО;
- ✓ Осигуряване на равни възможности за образование и обучение на всички ученици ;
- ✓ Осигурява атмосфера на уважение и доверие между ученици, учители и персонал на ПТГ;
- ✓ Осигуряване на прозрачност , гласност и приобщаване към общи идеи на колектива
- ✓ Насърчаване към учене през целия живот като основа за професионално усъвършенстване;

- ✓ Утвърждаване на извънкласни дейности и мероприятия, свързани с овладяването на професия;
- ✓ Развитие на връзките с представители на работодатели и висши учебни заведения;

1.4. Принципи

- **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- **Всеобхватност** - училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;
- **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- **Документиране** - документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране;
- **Обратна връзка** - получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на Педагогическия съвет, прилагане на предложенията, отчитане и документиране на резултатите;
- **Приемственост** - новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира и доизгражда;
- **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

1.5. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Висококвалифициран педагогически персонал с добра мотивация и творческо вдъхновение; • Успешна реализация на план-приема на ученици; • Поддържане на относително постоянен брой ученици, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; • Мотивирани ученици след основно образование; • Ориентиране на обучението към ученика; • Следване утвърдения стандарт за учебното съдържание, но се дава свобода в прилагането на иновативни решения относно организацията и модела на обучение; • Създаване на образователна среда, която стимулира познавателния избор и критическото мислене; • Спазване стандарта за оценяване на резултатите от обучението, но се използват форми и методи на оценяване, чрез които се преодоляват негативните емоционални състояния; • Успеваемост на учениците на олимпиади, конкурси, ДЗИ и ДИППК; • Привлекателна учебна среда; • Съвместна работа по проекти на учители и ученици; • Участие на работодателите при решаване на въпроси, свързани с професионалната подготовка; 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставяне на качествено образование; - Включване на учителите в различни форми на квалификация; • Възможност за контрол на отсъствията и успеха на учениците чрез електронен дневник; • Непрекъсната информираност на родителите в електронната система; • Модернизиране на сградния фонд - чрез участие в оперативни програми; • Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; • Провеждане на индивидуални консултации с психолозите на ученици и родители; • Утвърждаване на традиции и символи на училището; • Ефективно функциониращ Обществен съвет; - Модернизиране на материалната база чрез различни проекти и дарения; • Използване на възможностите, които предлагат различните електронни среди за обучение за подобряване качеството на учебния процес.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици; • Ниска мотивация на новопостъпилите ученици; • Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети; • Нежелание за участие в извънкласни дейности; • Недостатъчна спортна база; • Незаинтересованост на част от родителите 	<ul style="list-style-type: none"> • Намаляване интереса към определени специалности; • Намаляване на мотивацията за учене у учениците; • Недостатъчно познаване на нормативната уредба от част от педагогическия персонал; • Незаинтересованост на работодателите към реализацията на завършващите ученици;

2. СЪСТОЯНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА ПРЕД ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Пазар на труда

Пазарът на труда все още се характеризира с дисбаланс между търсенето и предлагането на работна сила. Преобладаващата част от общия брой на работната сила са хора със средно образование включително придобита професионална квалификация (65,4%), с висше образование са (74,3%), а с основно и по-ниско образование (20,8%). Интерес за нас представлява използването на младежката работна сила за която е характерно:

- ✓ Равнище на безработица - 7,6%;
- ✓ Предпочитания на младежите да се реализират на Европейския пазар;
- ✓ От общо заетите младежи в страната почти половината са заети в частните предприятия;
- ✓ Пиковите равнища на младежката безработица са в периодите на завършване на образованието;
- ✓ Преобладават незаетите с основно и по-ниско образование;
- ✓ Липсата на професия или отсъствие на практически опит.

Всичко това ги прави неконкурентноспособни на пазара на труда. Трябва да отчетем факта, че младежите са контингентът, който определя развитието на пазара на труда и до известна степен влияе на темповете на икономическия растеж. За това стратегията за развитие на училището трябва да бъде насочена към тези групи лица. Нашият опит показва, че по-голямата част от завършилите ПТГ ученици продължават образованието във висши училища (75-80%), друга част започват работа по специалността - 10 %, а останалите не започват работа или започват, но не по специалността.

2.2. Институции, обвързани с реализацията на тази Стратегията

Професионална техническа гимназия е пряко обвързана с организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение - учебна практика, производствена практика и реализацията на учащите се след завършване на обучение по съответните професии, както и други социални партньори, имащи отношение към учебния процес, висши училища, фондации, агенции и др. Връзката се осъществява чрез сключване на двустранни договори между училището и фирмите за провеждане на учебна и производствена практика. Договарянето между двете страни се извършва по време на процеса на обучение.:

Примери : Технически университет, Варненски икономически университет, Паус ООД, Принт Прес ООД, Арт Стил ООД, Стикери-БЕ ЕООД, Най дизайн ООД , Каси Аутомейшън ООД, АРДЕС ЕООД, Соник Хайбридс ООД, ТОП КОПИ ООД , Метал АД, Мауер Локинг системс ЕООД, Пасат Електроникс ООД (Елимекс),Перм – Сервиз ООД, Медикосервиз ООД, Илан Медицинска апаратура ООД, Коортех ООД, Силвър Стар Моторс ЕАД, Софтелектроник ЕООД, Кооперация Аутомотор, Градски транспорт ЕАД, Аутомотор Варна АД, Автотрейд ООД, Жижо 82 ООД , Булвария Варна ЕООД, Дийома ЕООД, Юни Ауто ЕООД, Перфект Ауто Лукс ЕООД, София Франс Ауто АД, Автотрейд ООД, М Кар Варна, ПСА Ауто ЕООД, Калудов ООД, Габали ЕООД, Карком ООД;

Основни задачи:

- ✓ Изграждане на ключови знания, умения и отношения.
- ✓ Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, ЗПОО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем;
- ✓ Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес;
- ✓ Прехвърляне на акцента от формалното отчитане на успеха и дисциплината към изграждане на вътрешна мотивационна система за придобиване и прилагане на знания и умения;
- ✓ Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото, съвместно с родителите им;
- ✓ Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот;
- ✓ Засилване на практическата насоченост и приложение на знанията и уменията;
- ✓ Прилагане на единни изисквания;
- ✓ Толерантност към индивидуалните особености на всеки;
- ✓ Сътрудничество и социално партньорство;
- ✓ Държавните образователни стандарти, учебни планове и програми - гъвкави и отворени по отношение на динамиката в развитието на науката, техниката и технологиите;
- ✓ Мобилност към възможности и потребности на обучаемите;
- ✓ Квалификация на учители;
- ✓ Финансиране.

3. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Основната цел е повишаване авторитета на ПТГ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури качество на образованието и високо ниво на образователната институция, като я направи търсена и конкурентноспособна при постигане и поддържане на съвременно качество на ПОО – основа за успешно реализиране на младите хора.

Усъвършенстването на ПОО изисква обединените усилия на всички учители и служители от ПТГ, както и на социалните партньори. Доброто равнище на ПОО ще гарантира хармонизиране на интересите на личността и повишаване на конкурентноспособността на работната сила.

Ще продължим работата по развитието и усъвършенстването на обучението по професии и специалности от всички професионални направления:

Във връзка с реализирането на тази цел и с оглед перспективното развитие на ПТГ се определят следните основни **оперативни цели**:

1. Високо качество на професионалното образование и обучение;
2. Научно и практическо осигуряване на професионално обучение;
3. Развитие, усъвършенстване и осигуряване на достъп до професионално обучение в името на ученика;
4. Максимално развитие на индивидуалния потенциал на всеки ученик и осигуряване на възможности за пълноценна социална реализация както в професионален, така и в личностен план;
5. Засилване на доверието в образователната система чрез диалог, информираност, широко обществено съгласие и ангажираност у българските граждани за участие в реформирането ѝ.
6. Формиране на гражданско , здравно , екологично и интеркултурно възпитание.Формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности , патриотично възпитание на учениците .
7. Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и развитие на техните таланти. Превенция на риск от рано отпадане от системата на училищното образование.
8. Противодействие на тормоза и насилието в училище. Ограничаване на случаите на агресия, тормоз и насилие.
9. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание. Приобщаване на учениците
Формиране на екологична култура , екологично съзнание и екологично поведение.
10. Взаимодействие с родителската общност и приобщаването и за активно сътрудничество в решаване на училищни проблеми.Осигуряване на равен достъп до образование на ученици от уязвимите групи .
11. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни състезания. Осигуряване на широк спектър от инициативи и публични изяви.
12. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст
13. Подобряване и естетизация на материалната база на училището . Финансиране .

4. ДЕЙНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЦЕЛТА

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 1: Високо качество на професионалното образование и обучение.

Високото качество е обвързано със следните компоненти:

- ✓ Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията;
- ✓ Осъвременяване на материално-техническата учебна база;
- ✓ Осигуряване на необходимата нормативна база;
- ✓ Непрекъснато подобряване квалификацията на преподавателския екип;
- ✓ Развитие на единна система от критерии за гарантиране на качеството;
- ✓ Постигане на висока култура на ученето чрез информирание, консултиране и ориентиране;
- ✓ Иновативни методи на преподаване и разработване на ново учебно съдържание;
- ✓ Ясни механизми /критерии/ за оценка труда на учителя.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 2: Научно и практическо осигуряване на професионалното обучение. Повишаване качеството на професионалното образование чрез повишаване квалификацията на учителите

Съществуването на ефективна система за професионално обучение в училището предполага прилагането на такава педагогическа методика, която и теоретически, и практически да е обвързана с основните и най-новите научни открития в областта на технологията, приложението, обслужването и ремонта на различни уреди и системи, както и най-новите социални и психологически практики в областта на професионалното образование.

- ✓ За изпълнение на този приоритет се предвижда осигуряване на условия за непрекъснато повишаване на квалификацията на педагогическия персонал;
- ✓ Методическо подпомагане на педагогическия персонал за провеждане на професионално обучение;
- ✓ Информационна осигуреност на научноизследователската дейност;
- ✓ Проучване, популяризиране и внедряване на добри социални и психологически практики в областта на професионално обучение.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 3: Развитие, усъвършенстване и осигуряване на достъп до професионално образование в името на ученика.

- Тази задача е в основата на цялостната дейност на училищния екип.

Разработените училищни учебни планове са с акцент към тази основна задача. Училището полага основите на непрекъснато образование на учениците, като осигурява:

- ✓ Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната средата;
- ✓ Управление на образователно-възпитателния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене;
- ✓ Овладяване на общите основи и закономерности на човешкото познание;
- ✓ Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, добродетели и култура;
- ✓ Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби;
- ✓ Духовно, физическо и социално развитие и здравословен начин на живот;
- ✓ Завършване на определените в ЗПУО степени на образование и придобиване на степен на професионална квалификация;

Основните цели във възпитателната работа в гимназията за периода могат да се формулират в следното:

- ✓ Подготовка за пълноценен живот в демократично гражданско общество;
- ✓ Приобщаване на учениците към общоучилищния живот, поощряване на инициативността и изявата на разностранните интереси в рамките на класа и училището.

Обединяването на различните индивидуалности от ученици в една микрообщност, каквато е класът, предполага възпитание на чувства за толерантност, взаимопомощ и разбирателство между учениците, развитие на състезателния дух с една обща цел и себеутвърждаване.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 4: Максимално развитие на потенциала на всеки ученик и осигуряване на възможности за пълноценна социална реализация както в професионален, така и в личностен план.

- ✓ Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците.
- ✓ Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училищата;
- ✓ Развитие на заложените в училищното образование ключови компетентности като ИКТ, чужди езици, предприемачество, умения за учене с оглед рамката на ЕС, която ги дефинира като знания, умения и отношения не само във формалното (училищно) образование, но и в неформалното (извънкласни и извънучилищни инициативи) и информалното учене (самообразование);

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 5: Засилване на доверието в образователната система чрез диалог, информираност, широко обществено съгласие и ангажираност у българските граждани за участие в реформирането и.

- ✓ Утвърждаване ролята на родителите в управлението, мониторинга и контрола на училищните дейности, както и развиване на партньорствата и сътрудничеството

- ✓ Осъществяване на мониторинг и оценка на качеството на учебния процес чрез външно и вътрешно оценяване;
- ✓ Засилване на обмена на информация като добра практика в училищата посредством активното участие в националния образователен портал, осигуряване на високоскоростен интернет във всяко училище, разработване на електронни учебни курсове, мултимедийно обучение и др.;
- ✓ Партньорство и сътрудничество.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 6: Формиране на гражданско , здравно , екологично и интеркултурно възпитание.Формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности , патриотично възпитание на учениците .

- ◆ Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата , изпълнение на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото.
- ◆ Изграждане на духовни и патриотични ценности .
- ◆ Здравно и екологично възпитание на учениците .
- ◆ Възпитание на любов към семейството , дом , училище , към България.

Дейности :

1. Определяне на училищни ритуали, знаци и символи;
2. Възпитаване в дисциплинираност и гражданско поведение;
- 3.Здравно образование и екологично възпитание на учениците в часовете на класа и беседи по метода ВОВ;
- 4.Възпитание в интеркултурна среда ;

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 7: Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и развитие на техните таланти. Превенция на риск от рано отпадане от системата на училищното образование.

Разработена е програма , която се базира се на следните основни принципи за приобщаващото образование:

- Всяко дете има право на образование, включително право на равен достъп да качествено професионално образование;
- Създаване на подкрепяща образователна среда, утвърждаваща човешката личност. Това предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретния ученик в по-голяма степен от колкото ученикът да се адаптира към системата;
- В училище не се допуска дискриминация, основана на раса, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус. Различията между учениците са източник на многообразие и богатство;

За да се превърне програмата за ранно напускане на училище в реалност е необходимо всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, форми на комуникация да бъдат съобразени с потребностите на учениците;

стимулират активното участие на младежите в образователния процес; бъдат гъвкави и динамични

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Създаване на подкрепяща среда за приобщаване на учениците в гимназията след постъпването им в осми клас.
2. Развитие на потенциала на всеки ученик с цел реализация в личностен, професионален и социален план - стимулиране на гласи и поведение за мотивирано обучение.
3. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на оценката на индивидуалните им потребности.

ДЕЙНОСТИ

1. Оценка на риска от ранно напускане на новоприетите ученици в ПТГ.
Идентифициране на рисковите фактори, предшестващи напускането:
 - Проблем в кариерното ориентиране на ученика и семейството му - неинформиран избор на образование и професия;
 - Затруднена адаптация към изискванията в гимназията;
 - Проблемна семейна и приятелска среда, в това число, ситуации на бедност и дискриминация;
 - Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците по инициатива на родителя/представител на детето, което полага грижи, учителите, класния ръководител или училищния психолог. Оценката се провежда индивидуално за всеки ученик със съгласието на родителя от специалист;
 - Затрудненията, които могат да предизвикат ранно отпадане от училище могат да бъдат: във физическото, познавателно, езиково, социално, емоционално, творческо развитие на учениците спрямо съучениците им от същата възрастова група;
 - наличие на специфични особености на личността, които влияят на учениците;
 - промени в поведението и нарушения на Правилника за дейността на гимназията;
 - липса на социален опит за справяне с конфликтни ситуации в училище;
 - наличие на изявени силни страни на ученика в конкретна област от живота, изкуството, спорта, които се нуждаят от развитие и стимулиране, без това да се отразява на образованието им;
2. Ежегодно актуализиране на регистъра за застрашените от напускане на училище ученици.
3. Своевременен анализ за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на всеки ученик, застрашен от напускане на училище се предоставя в:
 - зависимост от изготвен план за подкрепа за конкретния ученик в зависимост от конкретните условия съвместно с учител, психолог или педагогически съветник;
 - кариерно ориентиране – индивидуално и групово;
 - допълнителна подкрепа за повишаване на нивото на знанията чрез индивидуално консултиране от учител;
 - работа в екип от учители, педагогически съветник, психолог, социален работник и други представители от външни институции;
4. Анализ на постиженията на застрашените от напускане ученици и осъществяване на педагогическа подкрепа от страна на учителите и училищното ръководство.

5. За развитие на потенциала на всеки ученик с цел реализация в професионален план:

- използване на интерактивни методи в учебно-възпитателния процес.
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към индивидуалните потребности и интереси на учениците;
- споделяне на добри практики в общността по линия на вътрешна квалификация.
- планиране и организиране на занимания по интереси за развитие на способностите, компетентностите и изявата на учениците в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта;
- избор на подходящи методи и форми за оценяване на постиженията и стимулиране с морални и материални награди;
- привличане и мотивиране на учениците за участие в общински, регионални, национални и международни конкурси и състезания.

6. За развитие на потенциала на всеки ученик в личностен и социален план:

- създаване на образователна среда, утвърждаваща човешката личност, свободна от насилие и страх;
- проучване чрез анкети, индивидуални разговори и други методи на потребностите, възможностите и интересите, постиженията на учениците с цел активното им участие в различните форми на извънкласни дейности;
- насърчаване на доброволчеството и менторството - участие на учениците в организирани групи за занимания в областта на глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- работа в екип - привличане на лидерите в класа за допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците в риск;
- Изграждане на фокус групи за повишаване на социалните умения на учениците;
- Прилагане на различни форми на групова работа с класа - тренинги, беседи, дискусии за изграждане на социални умения у учениците;
- Повишаване броя на ученици-ментори от училищните клубове: ООН и училищен Превантивен клуб за подкрепа на учениците в риск;
- Стимулиране на учениците с морални и материални награди, участие в лагер - обучение, организирани от външни институции.

6. Взаимодействие с родителската общност, приобщаването ѝ за активно сътрудничество за превенция на ранното напускане на училище.

- Планиране и организиране на съвместни дейности с родителите;
- Своевременно и периодично предоставяне на информация за успеха и дисциплината на учениците;
- Фамилно консултиране от педагогическия съветник и училищния психолог за конструктивно решаване на конфликтите.

7. Допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците включва следните дейности:

- Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
- Формиране на умения у учениците и общностите-семејство, приятелска среда, клас-за идентифициране на нуждите им и търсене на решения за удовлетворяването им;
- Подкрепата се реализира при активното участие на ученика и семейството му като партньори в процеса;
- Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение в училище;
- Ефективен диалог между училище-външни институции, имащи отношение към проблема (социален работник, представител на ДПС, други).

8. Реализирането на дейностите за обща подкрепа за личностно развитие в училище то се осъществява чрез план за действие, когато:

- в средата се установят рискови фактори, които влияят върху обучението на ученика-целта е да се преодолеят максимално затрудненията;
- се установи, че ученикът напредва по-бързо от връстниците си-целта е ученикът да развие своите възможности и дарби в най-висока степен;
- учителите или класният ръководител запознават родителя /представителят на детето с изготвения план за действие за обща подкрепа и го информират за резултатите от изпълнението.

9. За осигуряване и координиране на дейностите за обща и допълнителна подкрепа в началото на всяка учебна година:

- директорът със заповед определя екипа за личностно развитие (координатор, класен ръководител, психолог, педагогически);
- утвърждава се списък на учениците, на които ще се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие - ученици в риск и ученици с изяви способности;
- за всеки ученик се изготвя портфолио и лично образователно дело, в които се съхранява информацията.

10. Дейностите за превенция на ранното напускане а училище имат за цел изграждане на позитивен организационен и психологически климат, вкл. и психологическа подкрепа, насочена към ученици, учители, училищно управление и родители.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Намаляване на броя ученици, напуснали ПТГ през първата учебна година.
2. Намаляване на неизвинените и извинените отсъствия.
3. Повишаване на броя ученици, ангажирани в училищни и извънучилищни дейности: състезания, клубове по интереси и други форми на извънкласна работа вследствие на оказаната подкрепа както на ученици с изяви дарби, така и на ученици в риск.
4. Повишаване на успеха на застрашените ученици.
5. Подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците, застрашени от ранно напускане на училище.
6. Повишаване броя на младежите, успешно положили ДЗИ и държавните квалификационни изпити.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 8 Противодействие на тормоза и насилието в училище.

Ограничаване случаите на тормоз и насилие в училище.

Училищната политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза в ПТГ, гр. Варна е разработена на основание чл. 185, ал. 1 и 2 от ЗПУО и във връзка с „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище” и алгоритъма за прилагането му на МОН.

Основната цел на училищната политика е да насочва дейността за предотвратяване на тормоза и насилието между учениците и да създаде безопасна и подкрепяща училищна среда.

Основни цели на училищната политика:

1. Прилагане на стратегии за ограничаване на дезадаптивното поведение, включително изключването на всякакви форми на насилие и тормоз.
2. Подпомагане процеса на утвърждаване на ценностна система и норми на поведение у учениците, осмисляне на свободното време, превенция на насилието, противообществените прояви и отпадането от училище.

Основни задачи

1. Създаване на чувство за принадлежност към училищната общност, пълноценна социална интеграция и мотивация за продължаване на образованието или успешно реализиране на пазара на труда.
2. Утвърждаване на позитивно поведение и взаимно уважение.
3. Планиране на конкретни дейности за работа с ученици, учители и родителска общност
4. Ефективно сътрудничество между класните ръководители, УКПАПУ, педагогическия съветник, училищния психолог и родителската общност.
5. Осигуряване на партньорства с външни на училището организации.
6. Създаване на условия за превенция на всякакви форми на насилие.

Дейности на училищната политика за превенция на тормоза и насилието:

1. Образователни кампании:

- Превенция хранителни разстройства „Анорексия и булимия
- Превенция „Пътно-транспортни произшествия“
- Превенция „Агресия“
- Превенция „Наркотици, алкохол, секти“
- Превенция „Светът на виртуалната реалност, интернет“
- Емоционална интелигентност;
- Полова култура и полова хигиена;
- Ефективно организиране на времето;
- Ефективна комуникация;
- Ефективно слушане и разбиране;
- Толерантност, училище без дискриминация; толерантност или апатия;
- Здравословен начин на живот;
- Професионално ориентиране и кариерно развитие;
- Рисково поведение: употреба и злоупотреба с алкохол/дрога, агресивни/асоциални прояви, бягства от дома и училището;
- Взаимоотношения с връстниците: структура на групите и групова динамика; проблеми на интеграцията в групата; ценности и интереси; междуетническа толерантност и взаимно уважение;

Дейности на ниво клас:

- Организиране на дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит в часа на класа
- Групова работа с училищния психолог и педагогически съветник;
- Извеждане на теми от учебното съдържание, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли;

- Изработване на правила за поведение и договаряне на процедура , в случай на нарушаване на правилата на ниво клас.

Дейности на ниво училище:

- Изграждане на координационен съвет с функции и делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
- Формулиране на общоучилищни ценности и правила на поведение;
- Изработване на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие;
- Прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на учениците;
- Подобряване на системата за дежурство, с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз;
- Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз;
- Използване на подхода за работа ВОВ;
- Повишаване квалификацията на учителите за работа с програмите, реализиране на специализирани тренинги за справяне с критични ситуации;
- Разработване на стъпки за привличане на родителите;
- Разработване на процедури и механизми за осигуряване на непрекъснато съгласуване на интересите и потребностите на отделните групи, съставляващи училищната общност;
- Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти;
- Насочване към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.

Дейности на ниво родителска общност:

- Привличане на родители –специалисти от областта на помагащите професии / психолози, социални работници, лекари, свещеници/ за реализиране на общи инициативи
- Родители –посредници между училището и други организации и институции, имащи отношение по проблема с тормоза в училище;
- Родители, които могат да осигуряват ресурси за изпълнение на училищните дейности;

Въвеждане на защитна мрежа

- Правила за задълженията на всички служители
- Включване на родителите в дейности по превенция на тормоза и насилието;
- Ефективно дежурство на учители в училище.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 9 : Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание. Приобщаване на учениците

ЦЕЛИ

1. Гарантиране правото за равен достъп до качествено образование на ученици независимо от етнически произход, наличие на увреждане , икономическо състояние на семейството.

2. Прилагане на диференциран педагогически подход, ориентиран към интересите и стимулиращ мотивацията на учениците.
3. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуални потребности ,лични качества, знания и умения и интереси.
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация .
5. Създаване на условия за изява на всеки ученик.
6. Създаване на условия за приемственост.
7. Развиване на ефективността на връзката учител – родител.
8. Утвърждаване на училището като образователен и духовен център.

ДЕЙНОСТИ:

- 1.Осигуряване на равен достъп до образование на деца с обучителни затруднения.
2. Осигуряване на равен достъп до образование на деца със специални образователни потребности.
- 3.Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на ученици в риск.
4. Оказване на психологична подкрепа на семействата и учениците .
5. Изготвяне и прилагане на индивидуални планове за подкрепа на учениците.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 10 : Взаимодействие с родителската общност и приобщаването и за активно сътрудничество в решаване на училищни проблеми.

ЦЕЛИ

- 1.Осъществяване на процеса на подготовка , обучение и възпитание в сътрудничество с родителската общност.
- 2.Развитие на конструктивна комуникация с родителите , съответстващи на ЗПУО.
- 3.Прилагане на модели на поведение , основани на принципите на гражданското образование.
- 4.Изграждане на прецизна система за взаимодействие родител- учител – ученик.
- 5.Усъвършенстван на системата за действие и преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

ДЕЙНОСТИ

1. Повишаване на уменията на учителите за работа с родителите.
2. Усъвършенстване на системата на ел.дневник с цел предоставяне на възможност родителите да се информират в реално време.
3. Изпълнение стриктно на Правилника за дейността на училището.
4. Спазване на графика за консултации с родителите и приемното време.
5. Планиране на съвместни дейности с родителите.
6. Системно предоставяне на информация на родителите :
 - за успеха на децата им;
 - за училищната дисциплина ;
 - за общуването с др.ученици;
 - за отсъствията им;
 - за започване процедура за налагане на санкции;

- за допълнителна работа в часовете за консултации;

7. Предоставяне на възможности от страна на училището и съдействие на родителите за :

7.1. срещи с класни ръководители и учителите по определени предмети;

7.2. участие в родителски срещи;

7.3. участие в Обществения съвет на училището;

7.4. консултации по въпроси свързани с успеха и възпитанието на децата;

7.5. запознаване срещу подпис с ПДУ и УУП ;

7.6. участие в Екипи за обща подкрепа ,УК ПАПУ, Координационен съвет;

7.7. явяване в училище ,когато важни причини налагат присъствието им;

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 11 Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни състезания. Осигуряване на широк спектър от инициативи и публични изяви.

ЦЕЛИ

1.Насърчаване на спортната и физическата активност на учениците .

2.Развитие на физическата дееспособност на учениците .

3. Участие в спортни състезания на общинско, зонално, републиканско ниво.

ДЕЙНОСТИ

1.Осъществяване на оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците за участие в извънкласни мероприятия и дейности :

- състезания, олимпиади, посещение на музеи, кино, театър, спортни форуми.

- отбелязване на тържествени събития и ритуали;

- подчертаване на училищната символика – знаме, лого, плакет;

- участие в регионални , национални конкурси;

- оптимизиране работата на ученическия съвет;

2.Осигуряване на възможности за развитие на интересите учениците ,чрез обучение по метода ВОВ:

- Здравно образование, ориентирано към превенция на тютюнопушенето, злоупотреба с алкохол, употреба на наркотици, и насочването им към здравословен начин на живот.

- Гражданско образование – усвояване на базисни умения за разбиране на отговорно поведение в гражданското общество.

- Адекватни действия при бедствия и аварии и катастрофи.

- Противопоставяне на насилието и агресията в училище.

3. Кариерно ориентиране – подготовка за информиран избор на ВУЗ.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 12 Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

ЦЕЛИ

- 1.Обхващане и включване в образователната система на ученици , за които има риск от отпадане или напускане .
- 2.Превенция на ученици, идентифицирани в ИСРМ като ученици в риск от отпадане.
- 3.Поддържане и управление на Информационната система за реализация на механизма ИСРМ.

ДЕЙНОСТИ

1. Създаване на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане и включване в образователната система на ученици в задължителна училищна възраст.
2. Взаимодействие между институциите и създаване на комплекс от мерки за предотвратяване на ранното отпадане.
3. Осигуряване на обмен между ангажирани институциите и координиране на действия за налагане на санкции по реда на ЗЗД и ЗПУО.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 13 : Подобряване и естетизация на материалната база на училището . Финансиране

ЦЕЛИ:

- 1.Подобряване на състоянието на външната и вътрешна среда в училището.
- 2.Естетизация на училищната среда.

ДЕЙНОСТИ:

А. ПОДОБРЕНИЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

- 1.Подобряване на състоянието на външната среда – планиране, реализация;
2. Подобряване на откритата спортна база;
- 3.Поддръжка на училищния двор;
- 4.Изграждане на училищен полигон;
5. Системна поддръжка на сградата и на общежитието;

Б. ПОДОБРЕНИЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

- 1.Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата – кабинети, класни стаи;
- 2.Обновяване на оборудването на физкултурните салони ;
- 3.Обзавеждане на новия корпус на гимназията ;
- 4.Доизграждане на видеонаблюдение на външната и вътрешна среда ;

В. Поддръжка на съвременна ИКТ среда

1. Обновяване на скоростите на интернет свързаност;
2. Осигуряване на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание. Достъп до интернет ;
3. Развитие на безжична инфраструктура на територията на училището ;

4. Въвеждане на иновативни технологии в образованието. Оборудване на кабинетите със съвременна техника;

5.Обновяване и разширяване на компютърните зали с оглед повишаване на качеството на професионалното образование;

5. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Чрез прилагането на Стратегията на Професионална техническа гимназия се очаква:

- Повишаване нивото на постижения на учениците;
- Стимулиране на прилагането на иновативни подходи в преподаването и ученето за децата с различни способности;
- Утвърждаване и развитие на социалното партньорство;
- Подобряване на гражданската информираност и мотивиране за участие в професионално обучение;
- Повишаване съответствието между търсене и предлагане на професионални квалификации;
- Въвеждане и предлагане на нови форми на обучение;
- Издигане авторитета на училището чрез обучението на добри специалисти и реализацията им в съответните браншове;
- Повишаване на медийния интерес и активизиране на обществения диалог по проблемите на продължаващото професионално обучение,

6. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището;
- Чрез участие по проекти в национални програми и оперативни програми;

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика .Срокът за изпълнение на стратегията е края на учебната 2027/2028 Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година , както и в случаите на значителни промени в организацията на работа в училище или промени в нормативната база.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейности с конкретни срокове.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

№	Дейност	Финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебни планове и програми, Етичен кодекс, комисии и екипи, план – прием училищна нормативна уредба	Делегирани бюджети	До 15.09 на всяка учебна година в оказани от ЗПУО срокове
2.	Цялостно обновяване на оградата на училищния двор	целево финансиране от бюджет на МОН	2026 г.
3.	Изграждане на учебен полигон	Оперативна програма на ЕС	2025 г.
4.	Реконструкция и обновяване на учебни работилници	целево финансиране от бюджет на МОН	2025 г.
5.	Текущи ремонти на учебни кабинети	Делегиран бюджет	Ежегодно
6.	Ремонт и реконструкция на училищна библиотека .	Делегиран бюджет	2023 г.
7.	Санитарие и подмяна на ОВИ, ЕЛ и ВиК инсталации в учебен корпус	ОП” Региони в разстегж”	2027г.
8.	Ремонт на покрив в общежитие на ПТГ	целево финансиране от бюджет на МОН	2025г.
9.	Обновяване на наличните компютърни кабинети	Национални програми и целево финансиране МОН	Ежегодно
10.	Доизграждане на видеонаблюдение в учебен корпус	НП, „Достъпна архитектурна среда и сигурност” модул „Сигурност”	Ежегодно
11.	Участие на педагогическите специалисти в различни квалификационни форми	Делегиран бюджет, МОН, РУО	Ежегодно
12.	Актуализиране на библиотечния фонд	Делегиран бюджет	Ежегодно
13.	Провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	Ежегодно
14.	Провеждане на международен ден на безопасен интернет и Ден на розовата фланелка	Отдел „ Превенции” Община Варна	Октомври 2023 Февруари 2024
15.	Участие в състезания „ Най добър млад автомонтьор и водач на МПС” на училищно, регионално и национално ниво.	Делегиран бюджет	Ежегодно
16.	Участие в Олимпиада по техническо чертане	Делегиран бюджет	Ежегодно
17.	Участие в Национално състезание ”Най-добър техник в машиностроенето“	Делегиран бюджет	Ежегодно
18.	Участие в Националното състезание по приложна електроника „ Мога и зная как ”	Делегиран бюджет	Ежегодно
19.	Участие в общински и регионални спортни състезания	Делегиран бюджет ПМС 49	Ежегодно
20.	Работа по Програми и Проекти	Фондове на ЕС	Ежегодно
21.	Участие в НС по изобразително изкуство „ Лаборатория за изкуство	Делегиран бюджет	Ежегодно

Настоящата стратегия е съгласувана с Обществения съвет , протокол № 4 / 21.08.23 г.

Приета на Педагогически съвет с протокол № 10 / 23.08.23 г.