



## УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО В ПТГ - ВАРНА за учебна 2024/2025 година

Училищната политика за превенция и интервенция на тормоза и насилието в ПТГ, гр. Варна е приета на Педагогически съвет, протокол No 10 /12.09.2024 г.

Училищната политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза в ПТГ, гр. Варна е разработена на основание чл. 185, ал. 1 и 2 от ЗПУО и във връзка с „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище” и алгоритъма за прилагането му на МОН.

Основната цел на училищната политика е да насочва дейността за предотвратяване на тормоза и насилието между учениците и да създаде безопасна и подкрепяща училищна среда.

### **Основни цели на училищната политика:**

1. Прилагане на стратегии за ограничаване на дезадаптивното поведение, включително изключването на всякакви форми на насилие и тормоз.
2. Подпомагане процеса на утвърждаване на ценностна система и норми на поведение у учениците, осмисляне на свободното време, превенция на насилието, противообществените прояви и отпадането от училище.

### **Основни задачи**

1. Създаване на чувство за принадлежност към училищната общност, пълноценна социална интеграция и мотивация за продължаване на образованието или успешно реализиране на пазара на труда.
2. Утвърждаване на позитивно поведение и взаимно уважение.
3. Планиране на конкретни дейности за работа с ученици, учители и родителска общност
4. Ефективно сътрудничество между класните ръководители, УКПАПУ, педагогическия съветник, училищния психолог и родителската общност.
5. Осигуряване на партньорства с външни на училището организации.
6. Създаване на условия за превенция на всякакви форми на насилие.

## **I. Насоки на училищната общност за превенция на:**

- рискови поведения сред младите хора, успешна социална интеграция и адаптация в учебната среда;
- употреба на психоактивни вещества и зависимости;
- намаляване агресията в училище и извън него;
- трафик на хора;
- реализиране на училищни кампании, тренинг умения, дискусии;
- диагностика на психоклимата в класовете -тестове, анкети, ролеви игри;
- работа с ученици с нежелано поведение;
- консултиране родителите на ученици с проблеми и при нужда насочване към специализирана помощ;
- подпомагане адаптацията на петите и осмите класове към новата училищна среда;
- подпомага самореализацията на ученика и формиране на жизнени умения;
- формиране на просоциално поведение у учениците и умения за успешна интеграция в групата;
- в сътрудничество и учителите и други професионалисти разработва програми за превенция на проблемно/рисково поведение и ниски учебни постижения и риск от отпадане от училище;
- подпомага учителите в планирането и разработването на програми, насочени към работа с деца в риск: употребяващи психоактивни вещества, с прояви на агресивност, насилие и суицидна насоченост, с асоциално поведение, с рисково сексуално поведение и др.;
- подпомага психичното здраве и физическото благополучие на учениците;
- работи за превръщане на училището в сигурна и желана среда за учене и социални интеракции;
- развитие на умения за ефективна комуникация и решаване на конфликти.
- изграждане на партньорство с родителите, местната власт, неправителствени организации.
- консултиране на родители и ученици с оглед успешна социална адаптация.

## **II. Дейността на училищната политика за превенция на тормоза и насилието:**

### ***1. Образователни кампании:***

- Превенция хранителни разстройства „Анорексия и булимия
- Превенция „Пътно-транспортни произшествия“
- Превенция „Агресия“
- Превенция „Наркотици, алкохол, секти“
- Превенция „Светът на виртуала, интернет“
- Емоционална интелигентност;
- Полова култура и полова хигиена;
- Ефективно организиране на времето;
- Ефективна комуникация;
- Ефективно слушане и разбиране;
- Толерантност, училище без дискриминация; толерантност или апатия;
- Здравословен начин на живот;
- Професионално ориентиране и кариерно развитие;

- Рискливо поведение: употреба и злоупотреба с алкохол/дрога, агресивни/асоциални прояви, бягства от дома и училището;
- Взаимоотношения с връстниците: структура на групите и групова динамика; проблеми на интеграцията в групата; ценности и интереси; междулическа толерантност и взаимно уважение;

## **2. Консултации с ученици, учители и родители.**

### **III. Форми и инструментариум:**

#### **1. Форми:**

- психодиагностични методики, интерактивни техники, индивидуална и групово работна, специализирана литература;
- образователни кампании;
- беседи и лекции в час на класа;
- консултации;
- презентации в група;
- ролеви игри;
- тренинги;
- обучение по метода „Връстници обучават връстници“.

#### **2. Резултати от дейността и устойчивост на резултатите:**

- Формирана здравна култура, ограничаваща рисковите поведения на младите хора.
- Ефективна комуникация, формиране на градивни и успешни, житейски социални стратегии;
- Формиране на нагласи за партньорство у родителите и учителите при решаване на проблеми;
- Обогаждане на културата и формиране на умения у преподавателите за ефективна комуникация и управление на проблемите;
- Потребност от квалификация на учителите по проблемите на рисковото поведение на учениците;
- Създаване, прилагане и представяне на добри практики по проблемите, чрез въртешно-методична квалификация;
- Съдействие на УК ПАПУ.

### **IV. Дейности на ниво клас:**

- Организиране на дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит в часа на класа
- Групово работно с училищния психолог и педагогически съветник;
- Извеждане на теми от учебното съдържание, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли;
- Изработване на правила за поведение и договаряне на процедура, в случай на нарушаване на правилата на ниво клас.

### **V. Дейности на ниво училище:**

- Изграждане на координационен съвет с функции и делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
- Формулиране на общоучилищни ценности и правила на поведение;
- Изработване на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие;
- Прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на учениците;
- Подобряване на системата за дежурство, с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз;
- Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз;
- Използване на подхода за работа с връстници;
- Повишаване квалификацията на учителите за работа с програмите, реализиране на специализирани тренинги за справяне с критични ситуации;
- Разработване на стъпки за привличане на родителите;
- Разработване на процедури и механизми за осигуряване на непрекъснато съгласуване на интересите и потребностите на отделните групи, съставляващи училищната общност;
- Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти;
- Насочване към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.

#### **VI. Дейности на ниво родителска общност:**

- Привличане на родители –специалисти от областта на помагащите професии / психолози, социални работници, лекари, свещеници/ за реализиране на общи инициативи
- Родители –посредници между училището и други организации и институции, имащи отношение по проблема с тормоза в училище;
- Родители, които могат да осигуряват ресурси за изпълнение на училищните дейности;

#### **VII. Въвеждане на защитна мрежа**

- Правила за задълженията на всички служители;
- Включване на родителите в дейности по превенция на тормоза и насилието;
- Ефективно дежурствона учители и ученици в училище

#### **Кога и къде може да бъде подаден сигнал за дете в риск**

1. Незабавно се уведомява :

Дирекция „Социално подпомагане”  
Държавната Агенция за Закрила на детето  
МВР;

2. Може да бъде подаден сигнал и към национална телефонна линия **116 111** – 24ч в денонощието приема сигнали, консултира, информира и оказва помощ по всички въпроси, свързани с деца.

3. След сигнализиране на този номер, до 1 ч се уведомяват необходимите органи, а до 24 часа социален работник трябва да провери сигнала.

4. Необходимо е всички заинтересувани страни да оказват съдействие помежду си и да дават обратна връзка за случващото се, с оглед по-ефективна работа и положителни резултати

5. Включване на родителите:

- Уведомяват се във всички случаи, при които тяхното дете е било участник в ситуация на тормоз;
- Информирани за последствия, договаряне на варианти, акцентирани върху различни гледни точки по проблема, ако е необходимо насоки за работа с педагогически съветник.

Приета на Педагогически съвет № 10/12.09.2024 г.

Утвърден със Заповед №...../.....09.2024 г.